

Методическая разработка

Использование информационных технологий в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51



Глава 1. Методические рекомендации для воспитателя.

Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОУ.

Современную жизнь невозможно представить без компьютеров. Достоинства компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в XXI веке, очевидна. Однако, компьютеризация образования и досуговой деятельности имеет ряд негативных моментов, которые могут оказать неблагоприятное влияние на здоровье. Поэтому очень важно соблюдать определенные требования:

Требования СанПиН 2.4.1.2660-10. 6.11. Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается. Соотношение расстояния проектора от экрана и расстояния зрителей первого ряда от экрана представлено в таблице:

Расстояние проектора от экрана (м)	Ширина экранного изображения (м)	Расстояние 1-го ряда от экрана (м)
4,0	1,2	2,4
3,5	1,0	2,1
3,0	0,9	1,8
2,5	0,75	1,5
2,0	0,6	1,2

6.12. Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов используют телевизоры с размером экрана по диагонали 59 - 69 см. Высота их установки должна составлять 1 - 1,3 м. При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана. Стулья устанавливают в 4 - 5 рядов (из расчета на одну группу); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5 - 0,6 м. Детей рассаживают с учетом их роста.

12.20. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз

сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

12.21. Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.



Требования безопасности перед началом работы.

Тщательно проветрить кабинет и убедиться, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 19 - 21° С, относительная влажность воздуха в пределах 62-55%. Убедиться в наличии защитного заземления оборудования, а также защитных экранов видеотерминалов. Включить видеотерминалы и проверить стабильность и четкость изображения на экранах. Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий:

Максимальная одноразовая длительность работы не должна быть более указанной ниже:

Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья - 15 минут в день

Для детей 6 лет 3 группы здоровья - 10 минут в день

Для детей 5 лет 1 – 2 группы здоровья - 10 минут в день

Для детей 5 лет 3 группы здоровья - 7 минут в день

Для детей 6 лет, относящиеся к группе риска по состоянию зрения - 10 минут в день

Для детей 5 лет, относящихся к группе риска по состоянию зрения - 7 минут в день

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

1. Монитор должен соответствовать международным стандартам безопасности. На современном этапе лучшими по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах. В связи с этим желательно, чтобы дети (особенно дошкольники) пользовались компьютером, оснащенным именно таким монитором.
2. Сам компьютер (системный блок) должен быть не ранее 1997 года выпуска, что соответствует уровню Pentium II. Компьютеры предыдущего поколения не обладают современными техническими возможностями и не поддерживают современное программное обеспечение.
3. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребенка при работе с компьютером является правильно подобранная мебель, соответствующая возрасту и росту ребенка.
4. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка.
5. Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов



Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером.

Дошкольный возраст характеризуется ускоренными темпами роста физических и психологических особенностей. Заметно изменяются пропорции тела. Повышается выносливость организма. Развитие нервной системы находится уже на более высоком уровне, чем у детей ясельного возраста. Заканчивается созревание нервных клеток в головном мозге. Характерно, что процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Чтобы растущий организм не страдал от влияния на него компьютерной техники, нужно соблюдать определённые правила поведения:

1. В ходе занятий необходимо ограждать детей от длительных, монотонных, непосильных нагрузок, так как это приводит к чрезмерному утомлению.
2. Очень важно предусматривать в режиме чередование разнообразных по характеру игр и занятий.
3. Шумные подвижные игры должны сменяться более спокойными.



Правила оформления презентации.

Для лучшего восприятия презентации, ее влияния на результативность процесса обучения и состояние здоровья детей и педагогов необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана

Цвет

- Помните, что цвет по-разному влияет и на первичное восприятие, предлагаемого Вами материала, и на его запоминание, и на здоровье человека. (Например: зеленый и белый цвет – спокойные, не раздражающие, способствующие интеллектуальной

деятельности. Красный цвет - привлекает внимание, но оказывает возбуждающее психологическое воздействие.)

- Достигайте «цветового равновесия». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если вы оформите их в одинаковые, по цвету, рамочки или создадите коллажи.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один для фона, один-два для заголовков и один-два для текста. Достигайте сочетаемости цветов.
- Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

Шрифт

Выбор размера шрифта на слайде определяется исходя из нескольких условий:

- размером помещения и максимальной удаленностью зрителей от экрана;
- освещенностью помещения и качеством проекционной аппаратуры.

Текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация. Примерные рекомендуемые размеры шрифтов (с учетом демонстрации презентации в маленьком помещении):

- заголовок 22-28 pt;
- подзаголовок 20 -24 pt;
- текст 18 - 22 pt;
- подписи данных в диаграммах 18 - 22 pt;
- шрифт легенды 16 - 22 pt;
- информация в таблицах 18 -22 pt.

Помните, чем больше помещение и удаление зрителя от экрана, тем крупнее должен быть шрифт. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т. к. они читаются хуже. Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположение текста, заголовков, картинок; использование рамок, заливки и пр. обеспечивает единый стиль в оформлении. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной. Это достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания.

Текст

Количество текста на слайде регулируется с учетом назначения самой презентации и категории людей, на которых она рассчитана. (Чем младше дети, тем меньше информации на слайде должно быть). С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать 7 - 13 строк. На слайде следует располагать список не более чем из 5-6 пунктов, в каждом из которых – не более 5-6 слов. Текстовая информация на слайде отражает цель и содержание урока (воспитательного мероприятия). С точки зрения содержания, текст на слайде - это определения, выводы, формулы, перечень объектов и пр. Как правило, один слайд – одна идея.

Диаграммы и таблицы

Они выполняют задачу повышения наглядности, образности выступления или доклада. Для воспитателя применение таблиц и диаграмм имеет значение и с точки зрения формирования у дошкольников умений анализировать, сравнивать полученную информацию и делать собственные выводы.

- Для того чтобы диаграммы и таблицы в полной мере выполняли свои функции в презентации, необходимо их качественное оформление.
- Текстовая информация в таблице должна хорошо читаться. Поэтому размер шрифта определяется в соответствии с требованиями к тексту, представленными выше. Следует отметить, что шрифт таблицы, может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде.
- Одну таблицу можно разместить на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта.
- Таблица в презентации может стать более наглядной, если использовать приемы выделения цветом отдельных областей таблицы.
- Размер и вид диаграммы на слайде определяется в соответствии с требованиями эффективного восприятия наглядной и текстовой информации.
- С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется размещать не более 3-х круговых диаграмм.
- Тип диаграммы должен соответствовать типу отображаемых данных
- Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Рисунки, фотографии

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания выступлений. Общие требования к использованию рисунков и фотографий на слайдах:

- четкость, качество исполнения самих фотографий и рисунков;
- соответствие фотографий, рисунков (как зрительного ряда) текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать);
- разумное дозирование количества фотографий и рисунков в презентации и на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).
- размещение фотографий и рисунков на слайде должно отвечать общим дизайн-эргономическим требованиям экранного представления информации;
- для облегчения «веса презентации», т. е. уменьшения объема файла фотографии рекомендуется представлять в сжатом виде.

Грамотно подобранное изображение усиливает внимание, положительно влияет на понимание содержания занятия, положительно влияет на эмоциональный фон занятия (мероприятия).

Анимации и эффекты

Одна из самых привлекательных особенностей презентации – интерактивность, что обеспечивается различными анимационными эффектами.

- Понимание закономерностей восприятия, грамотное, планомерное использование приемов анимации – залог повышения эффективности восприятия материала, представленного в презентации.
- С помощью анимации создается модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи, последовательности выполнения каких-либо действий, ответов на вопросы и т. д. Планируя и оценивая презентацию, помните: анимации и эффекты – только к месту.

Анимация позволяет лучше усваивать материал и привлекает внимание детей. С помощью неё презентация будет более интересна и познавательна для малышей.

Создание дидактических игр в PowerPoint.

Для создания дидактической игры в PowerPoint педагог должен:

1. Разработать понятные для дошкольников правила и увлекательный сюжет игры (обеспечить возможность выбора вариантов содержания изучаемого материала, выбора режима работы).

2. Составить конспект, где должен описать алгоритм действий (все действия показывать стрелками, мигающими значками, выделением, увеличением размера объекта. Это позволит ребенку сосредоточить внимание на нужном объекте, запомнить порядок действий).
3. Определить цель и обучающие задачи игры.
4. Определить действия дошкольника в игре, направленные на решение обучающей задачи.
5. Задать игровую мотивацию (что будем делать, для кого и для чего).
6. Показать дошкольникам способ выполнения задания (как это делать).

Для ребенка, хорошо усвоившего правила игры, желающего повторить игру, должна быть предоставлена возможность перехода к слайду начала игры.



Глава 2. Работа с родителями.

Правила работы за компьютером.

1. Ребенок может заниматься за компьютером не более 5 - 15 минут в день.
2. Лучше заниматься за компьютерные игры в первой половине дня.
3. В течение недели ребенок может работать с компьютером не более 3- раз.
4. Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
5. Мебель (стол и стулья) по размерам должна соответствовать росту ребенка.

6. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см.
7. В процессе игры ребенка на компьютере, необходимо следить за соблюдением правильной осанки ребенка.
8. После занятия с компьютером нужно обязательно сделать зарядку для глаз.
9. Игровую деятельность с компьютером нужно сменить физическими упражнениями и играми.

Зрительная гимнастика

«ЗАЯЦ»

Вверх морковку подними,

На неё ты посмотри (смотрят вверх).

Вниз морковку опусти (смотрят вниз).

Только глазками смотри:

Вверх-вниз, вправо-влево (глазами смотрят вверх-вниз, вправо- влево).

Ай да, зайчика, умелый!

Глазками моргает (моргают глазками)

Глазки закрывает (глазки закрывает)

Зайчики морковки взяли,

С ними весело плясали.

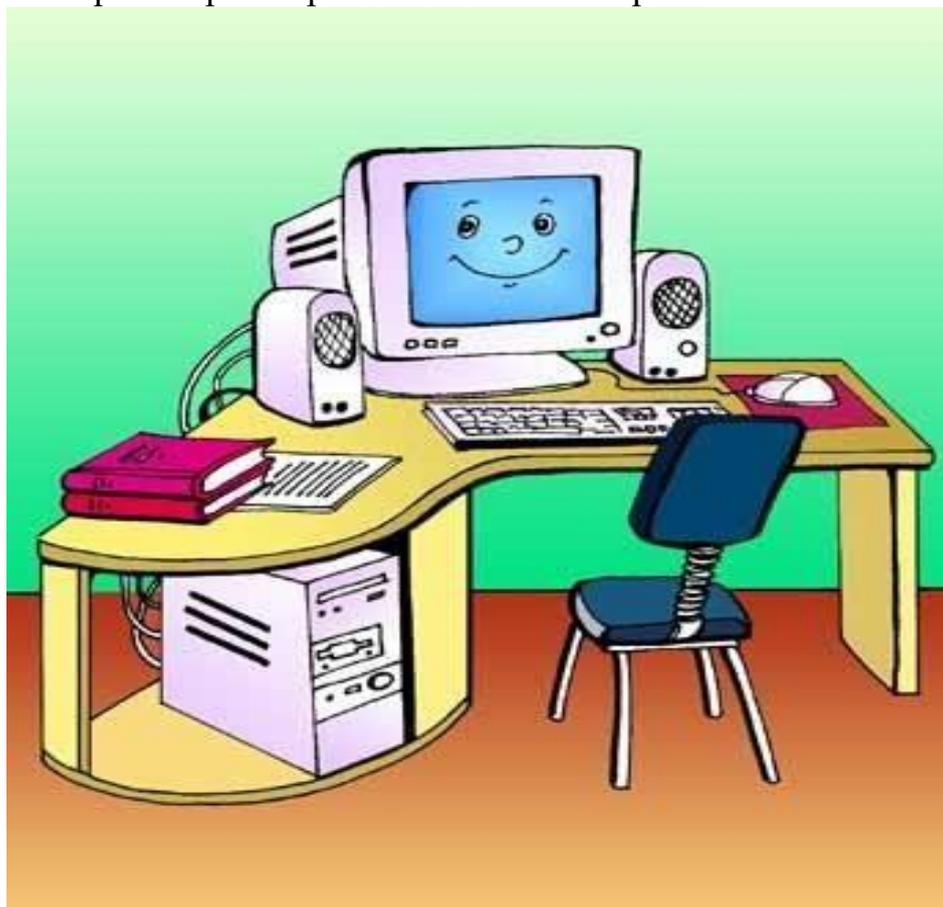
Качество монитора

Нагрузка на зрение может быть существенно снижена за счет улучшения качества монитора. Современные мониторы обеспечивают высокую контрастность и чистоту цветов даже в условиях внешней засветки. Самыми безопасными для глаз являются **жидкокристаллические дисплеи**. В настоящее время они являются приоритетным направлением развития технологии мониторов. К их преимуществам можно отнести малый размер и вес по сравнению с электронно-лучевыми трубками, идеальную фокусировку и геометрию изображения, отсутствие видимого мерцания и помех от магнитных полей. Энергопотребление у ЖК мониторов в 2-4 раза меньше, чем у электронно-лучевых трубок и плазменных экранов. Лучше использовать высокочастотные мониторы (с частотой регенерации не менее **75 Гц** и размером зерна не более 0,28 мм). Старайтесь сделать изображение максимально четким. На всех современных телевизорах и мониторах есть специальная функция регулировки четкости. При частом использовании компьютера необходимо выбрать видеокарту, не

искажающую реальное изображение. Кроме этого, обратите внимание на VGA-кабель монитора, именно он может быть источником дополнительных помех. Тем, кто много времени проводит за компьютером, можно посоветовать устанавливать более высокую яркость для просмотра картинок и видео и более низкую для работы с текстами. Но запомните: глаз человека воспринимает только среднюю яркость экранного изображения, поэтому ставить слишком высокую или слишком низкую яркость бесполезно. И не забывайте протирать экран монитора специальными салфетками. Слой пыли и грязи может быть одной из причин низкого качества изображения.

Содержание изображения

Степень утомляемости глаз зависит также от содержания изображения. Легче всего глаз воспринимает неподвижное крупное цветное изображение в сопровождении звука. Для ребенка достаточно безопасно рассматривать на экране картинки или фотографии вместе с дикторским текстом. Хуже воспринимается рисование на компьютере. Здесь звук уже не играет отвлекающей роли и всю работу выполняет глаз. Еще тяжелее читать текст с экрана. Поэтому Интернет — штука довольно опасная: здесь приходится читать много и быстро. Ну и, наконец, не стоит злоупотреблять компьютерными играми. Движущееся изображение, мелкие элементы, быстрая смена кадров — все это может привести к переутомлению глаз, если не соблюдать элементарных правил работы за компьютером.



Подборка виртуальных игр для детей дошкольного возраста.

Так для развития речи можно рекомендовать следующие компьютерные игры: пакет игр «КИД/Малыш», серии «Русский язык в картинках», «Режиссерские игры», электронные энциклопедии «Мир насекомых», «Энциклопедия животного мира», интерактивные игры «Кузя: Новый год», «Волшебные истории Тутти», «Золушка», «500 самых интересных игр», «В поисках заколдованных игр», «Баба Яга учится читать», «Уроки тетушки Совы. Английский с Хрюшей и Степашкой», «Веселая азбука с самым умным котом на планете» и др.

КИС для развития памяти: игры пакета «КИД/Малыш», серии «Комбинаторика», «Ориентация в пространстве», «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности», «Букварики-смешарики», «Мой дом. Умный малыш», «Волшебные шахматы», «Пятачок в волшебном лесу», «Пятачок и разные звери», «Приключение Пятачка», «Волшебный сон» и др.

Для развития внимания: «Тренировка внимания», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010», «Логико-Малыш. Учимся считать до 10 с Мафаней», «Трое из Простоквашино: Матроскин учит музыку», «Том и Джерри. Развивайка для дошколят», «Боулинг», «Шашкодром», «Новые приключения колобка», «Гарфилд дошкольникам. Основы чтения», «Гарфилд дошкольникам. Основы лексики и орфографии», игры пакета «КИД/Малыш», серии «Мир природы», «Ориентация в пространстве» и др.

КИС для развития моторики: электронные энциклопедии «Изобретения», «Lego Learning», компьютерные флеш-игры, игры на развитие моторики можно найти на сайтах «Кошки-Мышки», «Логозаврия», на детском портале Солнышко», в разделе «Мозаика».

Отдавайте предпочтение обучающе-развивающим программам, а не развлекательным играм (квестам, аркадам, стратегиям и т.п.). Развлекательные программы могут быть вредны дошкольнику, так как в этом возрасте детская психика имеет ряд особенностей. Дети отличаются повышенной эмоциональностью, впечатлительностью, хорошей фантазией, из-за чего мир виртуальной игры может сильно увлечь малыша, стать значимым, увести ребенка от реальности, исказить реальные представления и привести к дальнейшему неадекватному поведению в обычных ситуациях. Лучше покупать без них, внимательно изучив описание игры. Она должна:

- соответствовать возрасту ребёнка;
- состоять из мини-игр, которые он сможет пройти;

Содержание

Оглавление

Глава 1. Методические рекомендации для воспитателя	1
Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в ДОУ	1
Требования безопасности перед началом работы.....	3
Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером	4
Правила оформления презентации.	5
Расположение информации на странице	5
Цвет	5
Шрифт	6
Текст	7
Диаграммы и таблицы	7
Рисунки, фотографии.....	8
Анимации и эффекты.....	8
Создание дидактических игр в PowerPoint.....	8
Глава 2. Работа с родителями.	9
Правила работы за компьютером	9
Качество монитора.....	10
Содержание изображения	11
Подборка виртуальных игр для детей дошкольного возраста.....	12

